

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щекинская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

307352, Курская область, Рыльский район, с. Щекино
т. 8(47152)64743, 89155107003
school_47152_14@mail.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказом № 1-328 от «02» сентября 2024г.
Директор ОУ _____ Е.И.Кузичкина



Программа наставничества МОДЕЛЬ «Студент – ученик» на 2024-2025 уч.год

Щекино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики. Каждый человек талантлив, и задача власти, общества - помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его развития, реализации. Значимая роль в развитии таланта принадлежит наставнику. Наставник передает наставляемому знания, опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

Наставничество - отношения, в которых более опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, касаются широкого круга вопросов личного развития, жизненного пути.

Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций.

Наставник - это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. Различные методы работы наставника позволяющие в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от более опытного человека к менее опытному.

В программе наставничества «Ученик - ученик» определяются цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный», а наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрировано Минюстом России от 11 сентября 2020 г., регистрационный номер № 59784);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими об-

разовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися);

8. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08, с целью развития наставничества педагогических кадров общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Курской области;

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».5. Составленная программа тесно связана с действующими документами школы: ООП НОО, ООО, СОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, планом работы объединений дополнительного образования, электронным журналом.

Цель: успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования; улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Задачи:

1. Помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения.
2. Развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.
3. Укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации.

2. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся.
3. Снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.
4. Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.
5. Увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программами наставничества направления подготовки.

Срок реализации программы: 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

«Студент – неуспевающий ученик» Поддержка для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины

«Студент-лидер – равнодушный ученик» Психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков. Мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество

«Равный – равному» Обмен навыками. Например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным.

Взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность

«Студент – ученик – автор проекта» Совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки

Схема реализации

Название этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный	<p>1) Обучение наставников в соответствии с рекомендациями, содержащимися в Целевой модели наставничества Министерства просвещения Российской Федерации под общим научным руководством Н.Ю.Синягиной.</p> <p>2) Формирование пар «наставник – наставляемый»: групповые встречи, на которых формирование пар идет по принципу личной симпатии + предложения куратора по результатам наблюдения за ходом первичной встречи.</p>		Куратор
Основной	Формы работы: регулярные (1 раз в неделю) групповые встречи наставников и наставляемых;		Куратор

	<p>регулярные (1 раз в месяц) индивидуальные встречи наставников и наставляемых. Наставники могут, если сочтут целесообразным, изменить периодичность встреч.</p> <p>Содержание рабочих встреч: решение задач по программированию, консультации по использованию языков программирования, системам тестирования задач; при необходимости – помощь наставников в реализации индивидуальных проектов.</p>		
Итоговый	<p>Процедура завершения взаимодействия:</p> <p>Представление конкретных результатов взаимодействия. Групповая заключительная встреча наставников и наставляемых под руководством куратора. Осуществление рефлексии участников программы, обсуждение результатов, выстраивание дальнейших перспектив личного и профессионального развития как наставников, так и наставляемых.</p>		Куратор
Оценка результативности работы по программе:	<p>Оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования, оценка достижения планируемых результатов посредством анализа данных об образовательных результатах наставляемых (участие в олимпиадах и конкурсах, данные об успеваемости, реализация индивидуальных проектов, данные о дальнейшей личной образовательной перспективе).</p>		Куратор

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 20.10.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, для подготовки к олимпиадам по предметам	
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 20.10.	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2	До 20.10.	Разработаны меры по преодолению затруднений	
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	До 01.12.	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты	
2.2	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	До 01.12.	Стать участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.	

2.3	Провести консультацию с наставником по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т. д.)/ подготовке к контрольным работам/самостоятельным тренировкам/разработке проекта и пр.	До 01.12.	<p>Проведены четыре консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как подготовить письменное домашнее задание»; • «Алгоритм подготовки устного ответа»; • «Как выучить стихотворение»; • «Как работать с учебником». <p>Сформировано понимание, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т. д.)</p>	Результат достигнут в полной мере
2.4	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.), на тренировке, правила поведения для общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	До 25.01.	<p>Проведена беседа: «От чего зависит успешность учебы».</p> <p>Проведены две консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как улучшить оценку по предметам 3-й четверти»; • «Мое участие в подготовке квеста по финансовой грамотности». <p>Сформировано понимание, как</p>	Результат достигнут в полной мере

			повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, при проведении общественного мероприятия и др.	
2.5	Освоить эффективные подходы к планированию учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др. деятельности	До 25.01.	Проведена консультация: «Как планировать день, чтобы все успеть». Освоены навыки планирования учебной, спортивной, тренировочной, проектной, общественной и другой деятельности, определены приоритеты	Результат достигнут в полной мере
2.6	Познакомиться с успешным опытом школьников и студентов в учебной деятельности, тренировочном процессе, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др.	До 07.02.	Подготовлено выступление на классном часе на тему: «От чего зависит успех». Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной, спортивной, общественной деятельности	Результат достигнут в полной мере
2.7	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях	До 20.02.	По итогам участия в школьной олимпиаде	Результат достигнут не в полной мере. Разряд не получен

	с последующим разбором полученного опыта		по предметам получен статус призера. По итогам соревнования по футболу получен первый разряд	
2.8	Выступить с докладом об ученическом проекте на муниципальной конференции школьных и студенческих работ	До 25.02.	Доклад по теме выбранной наставляемым представлен на муниципальной конференции школьных работ	Результат достигнут в полной мере
2.9	Изучить основы финансовой грамотности, при помощи наставника организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финансовой грамотности	До 15.03.	Проведен квест по формированию финансовой грамотности на тему «Путешествие в страну финансов»	Результат достигнут в полной мере
2.10	Принять участие в Финатлоне, муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности	До 15.03.	Проведена консультация с наставником на тему «Как подготовить проект и выступление на Финансовом фестивале». Принято участие в Финатлоне, получен статус лауреата. Принято участие в муниципальном конкурсе, посвященном формированию финансовой грамотности	Результат достигнут в полной мере
2.11	Изучить основы предпринимательской деятельности, опреде-	До 20.03.	Сформировано понимание специфики предприни-	

	<p>лить возможности молодежного предпринимательства</p>		<p>матерью деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в Курской области</p>	
2.12	<p>Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования</p>	<p>До 20.04.</p>	<p>Проведена беседа с наставником на тему «Как урегулировать конфликт с одноклассником».</p> <p>Проведена консультация с наставником «Почему возникают конфликты и как их избежать в школе».</p> <p>Определены ответственные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе</p>	